# 内蒙古民族团结教育实践研究

何生海　李　洋

（内蒙古大学　中华民族共同体研究中心，内蒙古·呼和浩特　010021）

**摘　要**：民族团结教育在新时期被寓于铸牢中华民族共同体意识理论体系之中，这是我国当前民族理论与民族工作的重大创新。厘清民族团结教育的内涵和民族团结教育的特点，对于铸牢中华民族共同体意识具有重要意义。文章分析了内蒙古在当前民族团结教育中存在的不足，提出了内蒙古应更新教材、丰富教育形式、联动多元建设主体、增进教育落地性的建议，并认为通过建设共有的文化符号和利用当地雄厚的资源，能增强各民族“五个认同”，为中华民族伟大复兴奠定良好的社会生态，激发磅礴的奋斗激情。

**关键词**：民族团结教育；内蒙古；铸牢中华民族共同体意识

**中图分类号**：D633　**文献标识码**：A　**文章编号**：1002-6959（2023）04-0206-07

**DOI编号**：10.13965/j.cnki.gzmzyj10026959.2023.04.030

## Study on the Practice of National Unity Education in Inner Mongolia

HE Sheng-hai　LI Yang

（Research Center of Chinese Nation，Inner Mongolia University，Hohhot，Inner Mongolia010021，China）

**Abstract**：In the new era, the education of national unity is embedded in the theoretical system of fostering a Strong Sense of Community for the Chinese Nation.This is a major innovation in our national theory and work in the new era. It is of great significance to clarify the connotation and characteristics of education for national unity in order to foster a Strong Sense of Community for the Chinese Nation. This paper makes a careful study of the inadequacies in the present education of national unity in Inner Mongolia, and points out that Inner Mongolia should renew its teaching materials, enrich its educational forms, provide enthusiasm for everyone's participation and improve its education. Only by building shared cultural symbols and making use of abundant local resources, can we strengthen the “Five identities” of all ethnic groups, build a good social ecology for the Chinese Dream and inspire boundless passion for struggle.

**Key words**：Education for National Unity；Inner Mongolia；Fostering a Strong Sense of Community for the Chinese Nation

自1893年迪尔凯姆在《社会分工论》中提出“社会团结”概念后，众多经典社会学家，如韦伯、帕森斯、滕尼斯等对此进行了深入阐述。民族团结是社会团结的重要方面，民族团结建设的本质就是社会关系的再生产和社会价值的重塑，它不仅是政治建设目标，也是个人和群体在社会

收稿日期：2023-05-11

基金项目：国家社会科学铸牢中华民族共同体意识研究专项重大项目“习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识重要论述及内蒙古的实践路径研究”（项目编号：21VMZ003）；内蒙古自治区社会科学基金重点项目“中华民族实体性研究”（项目编号：2022BZ01）的阶段性成果。

[作者] 何生海，博士，内蒙古大学中华民族共同体研究中心教授、博士研究生导师，内蒙古大学铸牢中华民族共同体意识研究培育基地首席专家，从事民族社会学与铸牢中华民族共同体意识相关理论研究；李洋，内蒙古大学中华民族共同体研究中心博士研究生，从事民族社会学与铸牢中华民族共同体意识研究。

交往中遵循的实践规范。党的二十大报告指出："以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路，坚持和完善民族区域自治制度，加强和改进党的民族工作，全面推进民族团结进步事业。"[1]民族团结教育有助于培育现代国民意识，促进公共利益的实现，凝聚各民族共识共同建设和谐美好社会。

## 一、民族团结教育的内涵

### （一）社会主义核心价值观是民族团结的思想根基

团结的实质是通过国家力量进行资源调配，促进各要素充分整合以达成整体性发展规划，最终实现各民族共同利益最大化。马克思在探讨共同体的本质时指出，共同体的公共性本质上源于所有人让渡的个人权利，"个人性"是伴随着"共同体共性"的增生而产生，二者具有内在同步性，让渡权利是为了更好地实现个人权利。"群"是人类作为"政治动物"独有的优势，正是通过彼此亲密无间的团结合作推动人类社会发展[2]。"个体性"的让渡固然有法律作保障，但仅靠硬性制度建设无法巩固共同体的团结根基和深度凝聚，团结是一种超越法律之上的道德自律、情感凝结与自觉利他精神的结合。迪尔凯姆指出："每个社会都是道德社会。"[3]托克维尔指出，当人们逐渐感受和理解到组织这种形式的好处，就产生了遵守秩序的志趣，将自由寓于社会建设之中[4]。马克思说："只有在共同体中，个人才能实现全面自由的发展。"[5]阐明了人与社会之间的互相渗透、彼此融合。个体自发地"去私利""促公利"的实践是实现全面发展、全面深化改革和维护社会和谐的必要条件，是推进中国特色社会主义事业的理念支撑和价值保障。

严复指出："刑章国宪，未必惧也，而斤斤然以乡里月旦为怀"，"即至隐微意念之间，皆感而遂通，绝不闻矫然离群，使人自人而我自我"[6]。这说明群的维持一定是刚性制度辅之情感流动。爱国不仅是硬性的制度要求，同时也是我国自古以来家国同构理念与民族交融情感的彰显，它把爱国与爱党，爱祖国人民与爱社会制度相结合，以广受认可的价值和情感活力作为社会有机体的更高追求，区别于西方私有制基础上虚伪的爱国主义。美国终日鼓吹尊重人权、呵护弱势群体。但其爱国主义掩盖不了维护少数人特权的本质。西方的爱国主义具有浓厚的民粹色彩，是凸显"唯我独尊"的"民粹政治"，"给资产阶级贪婪的利己主义面目涂上一层'高等人'的油彩"[7]。而我国的爱国主义不仅是促进中国的发展，更是胸怀天下，践行构建人类命运共同体理念。

"社会主义核心价值体系是兴国之魂，是社会主义先进文化的精髓，决定着中国特色社会主义发展方向。"[8]社会主义核心价值观以爱国主义为核心引领，爱国是民族团结的最高目标，敦促个体自觉呵护国家形象、维护国家利益、自觉承担国家建设责任。民族团结的实质将国家利益作为最高追求，从而实现整体最优。爱国主义恰恰是实现整体利益最大化的不二手段，在全面、公平、公正的法治保障基础上，结合民族团结教育以"春风化雨"的方式实现"树德化育""泽润生民"的任务。

### （二）共同发展与共同繁荣是民族团结的目标

首先，团结是个人生存和群体发展的必由之路。在远古时期，面对荒蛮的大自然仅凭个人力量难以生存与发展，人类必须同忧相救。工业化和后工业化时代，精细化的社会分工更是加速了人与人之间不可切割的联系。中国广袤的疆域和复杂多样的地理环境，导致了不同地区的人们在面对共同的生存挑战和威胁时，需要联系和协作，从而形成了不同历史阶段的政治、经济和文化共同体。

随着现代技术的不断深化，人们交往频率和深度的增加，个体成就欲望的迸发，社会团结在化解人与人、人与自然、人与社会群体之间紧张关系的作用日益凸显。阿伦森指出："关键因素似乎是彼此间的相互依赖——个体需要他人并被他人需要以达到目标。"[9]从推进社会发展的视角看，正是由于群体间精诚合作、包容理解、互相吸引，从而形成团队力量进行生产技术的革新，为社会跃升提供稳定环境与充足的发展动能。从民族演进历程看，任何一个民族的发展绝不是封闭隔绝的自我演进，一定是与外界互动磨合的过程。体现我国古代知识分子对宇宙与生命思索的阴阳哲学，以其平衡、协调的价值底蕴促进个体、人与自然、群体与社会的和谐发展。古希腊唯物主义哲学家德谟克利特的"原子论"认为，世界万事

万物都是由原子组成的，所有的原子都是一种，没有性质的不同，只有形式的不同[10]。在希腊语中“原子”的本义则是“不可分”，如同社会有机体的本质就是各部分之间功能相依、由个体构成的群体凝聚。

其次，民族团结具有“自检”与“双赢”的功能。当一个民族怀着开放和学习心态，才能与其他民族平等交往，观照对方进行自我检视，在互动合作中汲取能量实现双赢。美国社会学家库利的“镜中我”理论认为“自我”是一个不断与外部互动、修正和重塑的产物，社会如同一面“镜子”，通过“他者”反观鉴观自身。 由此，在族际互动中唤醒民族的“自我”内源性动力，为民族实现自我超越提供了新的价值取向和技术操作路径，减少“试错成本”，实现“直线超车”。同时，民族团结促进族际互动，不同民族成员同时扮演着主体与客体的双重角色，实现物质、能量、信息、情感等方面的同频共振，通过思想融通、能量置换、资源分享和行动共建，最终促进国家的发展。以多民族和合状态激发民族共同体活力，将有限的能量投入到人类社会建设中，实现生产力效能最大化，实现共同富裕与共同繁荣。

最后，民族团结与人类文明具有内在同步性。人类文明史就是一部人类团结奋斗史。人类从蒙昧、野蛮走向文明的历程中，互惠性合作与群体性凝聚起到决定性作用。由于自然资源、社会分工、文化理念等不同，在历史进程中衍生出不同类型、规模不等的群体单位。团结的本质就是深刻认识到命运一体理念并寻求利益交汇的共同行动。人类命运共同体价值视域涵盖各个国家的发展，更关注全人类共同面临的生态安全等问题。因此民族参与的群体层面越大，其价值的“人类共同理性”就越广。

（三）求同存异，扩大共性是民族团结的基本路径

马克思主义认为，社会是不断自我更新的有机体，这一过程因而也是“社会关系再生产的过程。”[11]从早期以获取生存资源为核心的“旧式分工”走向信息化的以获取机会与发展的分工细化，不断促使“团结”走向更深层次。个人自主与社会团结看似彼此拉扯、互相角力，却随着社会分工细化而越发紧密，个体与社会关系的嵌入性增强。不同文化差异仅是一种表象，社会在本真上是同质的。这就决定了民族团结是促进各民族彼此尊重包容、增进民族交融，扩大各民族的共识与共性。寻求共识本质上“纳己”的一致性共识，减少因为差异产生的“排异”行为。社会得以团结凝聚的密码在于全体成员共同认同与享有的智识和道德[12]。在当前社会转型时期，在尊重和包容的前提下，合理地发挥各民族优势，推动彼此间的交流和互相促进，培育全体社会成员一致认可的价值理念，以增进理解、缩小差距、消除误解，共建和谐社会。

民族团结教育作为一项重要的社会建设工程，它以共同利益为基础，通过互利共赢的目标实现社会整合，以潜移默化、春风化雨的方式达到理念认知与内化，从而形成理性的社会情感，增进相互尊重与团结的社会行为。民族团结教育以“柔性”特质为根本手段系牢社会合作与社会整合的纽带，营造一种理性而有温度的社会氛围，形成既有秩序又有活力的社会有机体。

## 二、民族团结教育的特点

### （一）民族团结教育的任务艰巨性

不同民族因自身的自然环境、经济发展水平等因素产生的差异是客观存在的。同一行为在不同民族、地域之间表现出来的民族意识与民族心理具有一定差异性。一般意义上的民族要素既包括群体成员共享的文化、共同记忆、民间信仰等原生性成分，又包括社会经济、政治、意识形态、利益、情感等次生性、建构性成分[13]。各种要素相互交织、耦合、关联，导致社会中“分拨儿”和“抱团儿”现象常会在民族交往中出现，造成民族差异与隔阂。但人类社会必须要在差异中寻求共同发展的脉络。我国社会的快速转型伴随着文化价值多元化，增加了民族团结教育的难度。当前我国民族团结教育旨在各民族能够把异质性和社会弥散性整合成一种强大的政治力量和社会力量，促使不同文化背景的人，通过相互折中、协调、妥让，持“己”拥“他”，达到社会性互惠与合作，实现共赢与共利，为推进中国式现代化提供一体同心的团结力量。

### （二）民族团结教育的复杂性

民族团结教育是引导全体社会成员从被动地“使团结”转变为主动地“要团结”，从形式的团

结走向实质的团结。影响民族团结事业的变量复杂多元，这直接导致我国民族团结教育的复杂性。首先，是价值观因素。民族团结离不开人们共享的价值理念。没有共同认可的价值观，必然会导致“道不同不相为谋”。“价值等同”还体现在破除“文化优越论”，彰显各民族之间平等、共享的生存与发展权利。同样，民族团结教育是全社会系统工程，具有相同的价值观同样是核心要素，只有施教者和受教者都觉得这项活动有意义，才有热情进行下去。其次，是利益因素。缺乏共同的利益就丧失民族团结的基础，这里的“利益”必然是共同利益。孙中山根据当时革命任务指出：“党务的根本，在于能够用革命主义的凝聚四万万同胞为一个大团体，民权主要的使命就是建设中华民族大团体。”[14]民族团结教育涉及社会的各个层面，最核心的思想在于维护集体利益、共同利益和国家利益，通过教育使大家通晓，维护民族团结和国家统一是各民族的最高利益。再次，共有精神文化。文化是民族之魂，精神之基，具有共同的文化认同是民族团结的基础。中华民族在历史的演进中淬炼了艰苦奋斗、不屈不挠和精诚团结的民族精神，这是民族团结的力量之源。民族团结教育的重要题材就是弘扬中华民族文化和中华民族精神，如何把抽象道理具象化表达，达到有形有感有效地铸牢中华民族共同体意识并不容易。最后，共同行动。民族团结教育离不开基于一致性目标的集体行动，即所谓志同道合，由一致性目标引领共同建设行动。

民族团结教育应以平等、包容的理念为基础理念，把塑造共有的精神文化逐步深入到共享的建设目标，最终落实到一致性的实践。面对历史遗留难题叠加转型社会的风险因素，民族团结教育这一社会建设工程更显复杂性。

（三）民族团结教育的多元联动性

相互信任、坦诚相待是民族团结的基本要求，民族团结教育的焦点不是空洞的“口号”，而是中国共产党在革命建设和改革进程中不断证实的马克思主义中国化的理论成果和话语体系[15]。从民族团结建设维度上看涉及国家的政治、法制、经济、文化、生态等各方面；从参与主体上看不仅包括政府、社会组织、国家公民，而且涉及海外中华儿女。从建设时效上看，其永远在路上，而且贯穿于每个个体人生的各个阶段。不同阶段的教育内容和教育方法也有所区别，除了传统的正式学校教育外，应将团结的理念落实为人们可实践的生活准则，融入日常家庭生活教育与社区氛围。同时，网络新媒介的升级为民族团结教育拓展了新的教育空间与手段，成为最具活力的教育青年群体的主阵地。

民族团结教育作为一个复杂且长期的过程，只有全社会各部门、各行各业和每个人都积极参与和推进，才能实现我们共同的目标。而且作为一个建构的过程具有牵一发而动全身的特点，各项内容相互嵌入、关联、制衡，如同机器运转的齿轮，任何错位都会影响整个机器的运转。因此，民族团结教育具有多维度建设与多元主体联动性。

## 三、当前内蒙古民族团结教育存在的不足

内蒙古作为“模范民族自治区”，在全国民族工作中一直走在前列，在民族团结教育中取得丰硕的成果并积累了一定的经验，但仍存在不足。

（一）民族团结通识教材有待更新，应紧跟时代

2021年笔者参与了内蒙古民族团结通识性教材的核查工作，共核查10本汉语版教材和6本蒙古语版教材。第一，数据与例证陈旧，部分表述与时俱进不足。首先，中小学所使用的教材中的数据基本是2000年至2010年的，关于民族团结的实例缺乏新时代的先进模范与代表人物的宣传，缺乏可读性。大道理讲得多，贴近学生生活话语较少，尤其小学教材所使用的材料过于深奥，超出现阶段学生的理解水平。同时，在教材的部分表述明显与时代落伍。如在通识读本《民族团结教育》（初中版）第42页，“国家在尊重和发展少数民族语言文字的同时，还在各少数民族推广全国通用普通话。”显然，这里没有体现出国家通用语言文字的主体性。其次，教材中部分表述不够准确，缺乏科学性。如《民族团结教育》第61页，“指望真主予以更多恩典和收获”，这样的表述不利于培养学生“幸福是奋斗出来的”和劳动最光荣的理念，等等。第二，凸现民族差别的内容较多，弱化了中华民族整体性的塑造。如《民族团结教育》第40页，“汉语是汉族人民创造的文字”；又如42页，“汉族的《论语》《史记》”等，这些说法明显有偏颇。在当前铸牢中华民族

共同体意识背景下更应该塑造中华民族整体性、完整性，不应该有意放大民族之间的差异。

（二）民族团结教育形式呆板，应增进实效

对于中小学生而言，仅以书本知识和课堂讲授是难以形成立体生动的认识，在培养学生的团结意识上可以采取灵活多样的方式，不仅在“学”中进行教育，更是在“生活”中进行体悟感知。通过混合编班、混合住宿、多民族参与的互动活动等形式推进民族团结教育。因此，民族团结教育实践必须创新教育模式，逐渐向“生活化”层面聚焦，以实践促进团结教育的成果，使不同民族的学生相互热爱、包容和接纳，自觉将民族团结内化于心、外化于行。民族团结教育不仅是通过学校课程教育、通识性读本阅读等形式，而且应配合多样化、多元的形式促进各民族对于民族交融、互助团结、爱国如家、民族复兴等理念认同与切实践行。丰富民族团结理念渗透的形式，发挥多元空间教育的优势，将各种教育媒介和工具与民族团结教育相结合，采用更贴近实际的案例教学，激发民族团结体验感与认同感。建立完整的民族团结教育体系，涵盖校园、家庭、社区等各个领域，以形成联动和互补的效果。充分利用新技术新媒介，坚持正确的舆论导向，运用丰富多样的文艺产品、互动节目、话题研讨、虚拟体验等形式增加大众对中华文化的认同、激发爱国热情。

（三）民族团结教育建设单一，应加强立体性

第一，从民族团结教育的建设主体来看，基本上属于政府主导模式，社会生成模式较少[16]。这必然造成民族团结教育的施教面窄、受教面有限的窘境，其他社会组织、企业、社团组织、志愿者参与有待进一步提升。第二，民族团结教育导向稍显单一。从根本上来看，中华民族伟大复兴的主体与民族团结教育的主体具有一致性，全体中华儿女是国家建设的生力军，把民族团结教育对象仅仅“限定”为民族地区，其本质上是一种刻板印象。民族团结教育的内容是丰富多层次的，民族团结教育不仅培育各民族的团结意识、大局意识和国家意识，同时，还包括认真学习民族文化、民族习俗、民族历史等各方面的知识体系，通过民族认知促进各民族之间相互认同与信任，提高国家认同。第三，从民族团结的教育阵地来看，以学校教育作为主阵地，缺乏对社会群体的全方位覆盖。在内蒙古民族团结教育尚未构建起合理与完整地对国民的民族团结教育体系；教育内容大、教育重心高，中小学教育中存在“内容——大道理”与“受众——小对象”之间的矛盾，民族团结教育不仅促进认知的改变，也需要在情感和能力层面上进行内化与培养。王延中指出，铸牢中华民族共同体意识要取得实践成效，就要杜绝“形式主义”和“表面文章，“取得实实在在的成效。”[17]事实上，只有当人们深刻地理解并感知到文化交流、文化包容性价值观背后的现实意义时，他们才会形成内在的共振，并促使这种信念转化为后续学习、生活和工作的具体行为。

## 四、当前内蒙古民族团结教育提升的路径

（一）亟待出版从小学到大学以铸牢中华民族共同体意识为主题的教材

目前，内蒙古各高校还没有统一的《中华民族共同体概论》的教材，以及适合中小学生阅读的《铸牢中华民族共同体意识教育读本》。缺乏统一的教材在教学中的弊端是非常明显的。首先，教师在备课时需要花费更长的时间去查找和整合各种材料，这会影响到教学效率和质量。其次，没有统一的教材和衡量标准，会导致不同教师之间的教学质量和教学效果出现较大的差异，不利于教学绩效的考核。再次，教师上课的随意性就会增大。针对中华民族、中华民族共同体、中华民族共同体意识、铸牢中华民族共同体意识等核心概念，由于教师的知识储备，教学经验、教学能力、兴趣爱好等差异，有些教师感兴趣中华民族文化；有些喜欢讲解中华民族大一统的政治；有些则擅长中华民族的历史，等等，这样导致学生获取的知识缺乏系统性，不利于学生形成中华民族和中华文化的整体概念。最后，以往的一些乡土教材多以单一民族视角撰写中国历史，缺乏中华民族和中华民族历史的整体视角，这不利于培养学生正确的历史观、国家观、文化观和民族观，目前适合中小学生阅读的精品教材不多。当然，教材编写工作正在加速推进，如内蒙古自治区委宣传部牵头撰写的《铸牢中华民族共同体意识大众读本》即将出版，这对于全区提升民族团结教育水平，铸牢中华民族共同体意识具有重要意义。

（二）坚持党的领导，全社会开展形式多样的民族团结主题教育

首先，坚持党的领导，紧跟时代需求，采取多种形式开展宣传教育。党的领导是我国民族工作取得成就的根本，其民族政策从法律上保障各民族实现共同富裕，民族团结教育需要让这些理念更加深入人心。内蒙古各地可以通过各种媒体宣传，如网络、报纸、广播和电视、快手及其短视频，全面宣传党的民族政策、中央民族工作会议精神、党的二十大会议精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等，让广大民众通晓新时代党的民族政策，促进各民族深刻领会与践行“五个认同”“四个共同”“三个离不开”和“四个与共”的重要内涵，在全区掀起民族团结教育的高潮。

其次，构筑各民族共有的精神家园。通过政府的支持、资金投入和相关政策的制定，在内蒙古的各个城市、城镇设立民族文化交流中心，为各民族提供活动场地和设施，使他们能够开展多样的文化活动，促进民族文化的传承和民族交流，同时增强各民族间的感情交流。因此，内蒙古各地要画出的最大同心圆，在公共场所、广场建筑、城市地标等建设上突出弘扬社会主义核心价值观的文化符号和中华民族共有符号，扩大共性，塑造各民族团结的社会氛围和社会环境。

（三）利用当地优势资源，开展形式多样的民族团结教育活动

内蒙古作为一个多民族地区，有着丰富的民族团结教育资源。首先是草原文化。内蒙古有着广袤的草原，这是内蒙古独有的自然资源。草原自然风光、民俗文化、草原文学和人文传承是内蒙古的独特文化资源。可以利用这些资源在校内校外开展相关教育活动，加深学生对草原文化的了解和认识，提高他们对多民族文化的尊重和包容。其次是民族文化。内蒙古各民族的文化是中华文化的重要组成部分，有着独特的民族特色和文化传承功能。可以通过组织文化展览、文艺演出等形式，让学生更深入地了解内蒙古的文化多样性，增强对各民族间的理解和尊重。再次是历史人文遗产。如赤峰市的红山文化遗址、鄂尔多斯的成吉思汗陵和正蓝旗元上都文化遗址和包头市的青山古镇。红色文化资源有中蒙边境线上的赛音湖大战、杨凌寨战役遗址、乌兰察布战斗遗址、河套地区抗日战争历史遗产等。这些历史文化资源和红色文化资源，都可以成为旅游景区和教育基地，游客和学生可以通过参观和学习，更好地了解和体验内蒙古深厚的历史文化和红色文化资源。利用这些遗产开展参观、考察等活动，让学生更深入地了解内蒙古的历史文化和各民族间的交往交流融合。

对于以上资源可以做到：第一，设立民族团结教育基地。教育基地可以是一个专门的博物馆、文化中心或者是纪念馆等，用于向游客讲述内蒙古的历史、文化和民族团结精神。同时，可以在该基地组织各种文化交流活动，让不同民族之间加深了解和协作。第二，鼓励多元文化交流。在内蒙古有着丰富多彩的文化活动和节庆等，可以鼓励各民族之间积极参与和交流。通过举办多元文化交流展览、音乐、舞蹈等活动，以增强对彼此文化的了解和尊重。第三，开发旅游资源。内蒙古拥有美丽的自然风光和独特的草原文化，可以开发旅游资源，吸引更多游客。在旅游开发中，强调内蒙古的民族文化和团结精神，以带动更多人的关注和认识民族文化。讲好民族团结故事要考虑受众的特征，采用不同的叙事策略与话语风格，营造共同理解的话语空间、重新唤醒共享的身份记忆[18]。

（四）创新民族团结教育模式，推进团结实践

不断创新民族团结教育的形式，突破以课堂为主的传统式教育形式，以网页浏览或使用网络公开资源的方式进行学习[19]，推进民族团结教育形式与大众日常生活相结合。如阿鲁科尔沁旗开展的旗司法局组织律师、公证员、普法宣传员送法活动，同时设立义务法律咨询台，受到了各族群众的一致好评[20]。又如内蒙古博物院举办的“流动博物院”活动，推进中华文物走进呼和浩特市的大、中、小、幼课堂，进入特殊教育学校及革命老区40余次产生了良好的社会影响[21]。通辽市大榆树农家讲堂的主讲人丁乃民不仅宣传民族团结思想，而且把自身所学的绿茄嫁接技术传授给村民，带动全镇发展蔬菜5000亩，大棚500多座，带领村民走上致富路[22]。通过创新民族团结教育模式，激励各族人民不断铸牢中华民族共同体意识[23]。

**参考文献：**

[1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社，2022.

[2] 马克思，恩格斯.马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京：人民出版社1979.

[3] 迪尔凯姆.社会学与哲学[M].上海：上海人民出版社，2002.

[4] 托克维尔.论美国的民主[M].董果良，译.北京：商务印书馆，1988.

[5] 马克思，恩格斯.马克思恩格斯文集(第一卷)[M].北京：人民出版社，2009.

[6] 赫胥黎.天演论[M].严复，译.北京：商务印书馆，1981.

[7] 吴楚克.文明与跨文化新论[M].北京：中央民族大学出版社，2009.

[8]《深入学习习近平同志中国梦重要论述》编写组.深入学习习近平同志中国梦重要论述[M].北京：人民出版社，2013.

[9] Aronson, E. (1999). The social animal(8th, ed), New York：W. H. Freeman.

[10] 魏光奇.中西文化观念比较[M].北京：经济科学出版社，2012.

[11] 李秀林,王于,李淮春.辩证唯物主义和历史唯物主义原理[M].北京：中国人民大学出版社，2004.

[12] 迪尔凯姆.乱伦禁忌及其起源[M].上海:上海人民出版社，2006.

[13] 闫伟杰.当代西方民族主义研究范式述论[J].民族研究，2008，(4).

[14] 孙中山.孙中山选集(下)[M].北京：人民出版社，1956.

[15] 刘玲，张少春，陈建樾，等."十三五"时期民族团结研究回顾与展望[J].西南民族大学学报(人文社会科学版)，2021，(3).

[16] 谭玉林. 我国民族团结教育理论与实践研究[D].中央民族大学，2011.

[17] 王延中.实践偏差与价值回归：中华民族共同体意识培育论析[J].贵州民族研究，2023，(2).

[18] 李郭倩.讲好民族团结奋斗故事推进铸牢中华民族共同体意识教育路径研究[J].贵州民族研究，2022，(4).

[19] 沈广彩.在线教学场域中的教师角色定位[J].教育文化论坛，2023，(2).

[20] 内蒙古阿鲁科尔沁旗举行民族团结教育普法宣传活动[EB/OL].罗庄教育(2020-04-09).http://www.luo-zhuang-edu.cn/mzjy/48493.html.

[21] 赵东海，张宝成.心连心 手拉手：内蒙古民族团结进步70年[M].呼和浩特：内蒙古人民出版社，2017.

[22] 马永真，毅松.守好各民族美好精神家园：内蒙古文化建设70年[M].呼和浩特：内蒙古人民出版社，2017.

[23] 李永皇.民族优秀传统文化的思想政治教育价值及其实现路径研究[J].贵州民族研究，2022，(1).

**(责任编辑：李永皇)(责任校对：潘光繁　任　艳)**